CURRICOLO I.R.C.

Al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 Riflettere su Dio creatore e Padre prendendo coscienza della propria identità,dell'ambiente in cui si vive, sapendo interagire con i compagni e gli adulti secondo gli insegnamenti di Gesù.	
Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere alcuni tratti delle propria individualità. Assumere atteggiamenti di relazione positiva e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Padre e Creatore. Confrontare il proprio ambiente di vita con quello di Gesù. Cogliere il messaggio di Gesù attraverso la lettura di alcuni brani del Vangelo.	● Il valore del nome. ● Le regole a scuola ed in famiglia. ● Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile e responsabile. ● La bellezza del mondo e della vita umana ● come dono gratuito di Dio Padre. ● Il messaggio d'amore di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.

Competenza 2 Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	
Abilità	**Conoscenze**
cogliere i segni cristiani del Natale. riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù Cogliere i segni della Pasqua nell'ambiente. Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù	● I segni e i simboli cristiani del Natale e della Pasqua ● I racconti del Natale e della Pasqua.

Competenza 3 Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia.	
Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Individuare i tratti essenziali della chiesa.	● La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti ● L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni.

Al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1 Conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire.	
Abilità	**Conoscenze**
Conoscere San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato; Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare	● La bontà, la varietà e l'utilità delle opere create. ● La vita e le opere di Francesco :il santo che amava ogni creatura. ● Forme di tutela e di rispetto del creato

Competenza 2 Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.	
Abilità	**Conoscenze**
Comprendere il significato cristiano dell'Avvento, della tradizione del presepe e dell'Epifania. Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù. Cogliere il significato simbolico dei doni offerti dai magi. Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, celebrati nella Settimana santa	● Le origini del primo presepe e il significato dell'Avvento e dell'Epifania ● La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella. ● Il Vangelo del Natale e della Pasqua.

Competenza 3 Conoscere Gesù come figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore.	
Abilità	**Conoscenze**
Conoscere l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto; Conoscere l'inizio della vita pubblica di Gesù. Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli. Conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù	● Il Battesimo di Gesù, la sua terra e le sue tradizioni. ● I miracoli e le parabole di Gesù. ● La chiamata degli Apostoli.

Competenza 4 Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	
Abilità	**Conoscenze**
Riconosce il valore della preghiera del Padre Nostro.	La preghiera cristiana : il Padre Nostro.

Al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1 Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dalla necessità di dare delle risposte alla domande di senso sull'origine del mondo.	
Abilità	**Conoscenze**
Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita Comprendere che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari	● Racconti mitologici sull'origine del mondo. ● Le antiche religioni politeiste. ● La prima forma di monoteismo. ● La creazione del mondo nella Genesi. ● L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.

Competenza 2 L'alunno individua nella Bibbia il racconto dell'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù e coglie la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.	
Abilità	**Conoscenze**
Conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.	● Le caratteristiche principali della Bibbia. ● L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. ● Le radici storiche di Ebraismo e Cristianesimo. ● La storia di Giuseppe e il disegno divino.

Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.	● La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. ● I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.

Competenza 3 Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale.	
Abilità	**Conoscenze**
Comprendere che per i cristiani Gesù è il compimento delle promesse di Dio annunciato dai profeti Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica. Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù	Il Natale attraverso la narrazione dei profeti. La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.

Al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù ,nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.	
Abilità	**Conoscenze**
Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù attraverso le fonti storiche. Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.	● La terra di Gesù. ● I gruppi sociali (scribi,farisei,sacerdoti,contadini,sadducei..) ● I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano. ● Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.

Competenza 2 Conoscere la struttura della Bibbia e riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	
Abilità	**Conoscenze**
Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli. Conoscere la figura e l'opera degli Evangelisti. Individuare,a partire da significativi passi evangelici,i principali generi letterari della Bibbia.	● Origine e struttura della Bibbia ● La nascita dei Vangeli. ● Gli evangelisti identità,opera e simboli. ● Genere letterari: poetico,storico,normativo etc

Competenza 3 Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua,a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	
Abilità	**Conoscenze**
Conoscere il senso religioso del Natale attraverso le narrazioni evangeliche. Scoprire le tradizioni natalizie del nostro paese. Conoscere il senso religioso della Pasqua attraverso le narrazioni evangeliche. Conoscere le tradizioni pasquali del nostro paese.	● Il Natale nei racconti evangelici ● La Pasqua nei racconti evangelici ● Le tradizioni locali di Natale e di Pasqua

Competenza 4 Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni.	
Abilità	**Conoscenze**
. Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni. Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura.	● IL Battesimo di Gesù . ● La chiamata dei Dodici. ● Azioni prodigiose di Gesù. ● Le parabole.

Al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa fin dalle origini.	
Abilità	**Conoscenze**
Comprendere lo sviluppo del cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico.	● Conoscere la chiesa primitiva: nascita e

Conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane. Scoprire la diffusione del cristianesimo dalle persecuzioni al monachesimo	Sviluppo. ● Le persecuzioni. ● Il monachesimo e la vita di alcuni santi.

Competenza 2 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	
Abilità	**Conoscenze**
Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. Evidenziare le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo	● Il Cristianesimo e le altre confessioni cristiane. ● Conoscere le caratteristiche principali delle grandi religioni mondiali.

Competenza 3 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	
Abilità	**Conoscenze**
Conosce il significato del Natale e della Pasqua attraverso l'arte. Scoprire alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.	● Natale e Pasqua nell'arte. ● Conoscere la festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.

Competenza 4 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.	
Abilità	**Conoscenze**
Scoprire i Sacramenti come segni della fede. Sapere che la Chiesa possiede un'azione missionaria e ne comprende il vero significato.	● Riconoscere l'importanza della Chiesa per i Cristiani. ● I Sacramenti.

Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

<table>
<tr><td colspan="3">Competenz e- L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda..</td></tr>
<tr><td>Abilità
- Cogliere il senso dell’IRC all’interno della scuola italiana.
- Cogliere la risposta delle religioni alle domande di senso dell’essere umano.
- Conoscere gli elementi essenziali di alcune delle religioni più diffuse.
- Conoscere la Bibbia nei suoi elementi principali.
- Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza narrata nella Bibbia.
- Cogliere i tratti fondamentali della figura di Gesù.
- Riconoscere e usare le citazioni bibliche.
- Cogliere nella Bibbia i riferimenti alla storia ebraica.
- Cogliere nelle opere d’arte proposte il messaggio cristiano in esse espresso.
- Conoscere il significato di alcuni termini specifici della religione ebraico-cristiana.
- Utilizzare il linguaggio specifico attraverso l’utilizzo della terminologia appresa .
- Cogliere i valori fondamentali del cristianesimo, mettendoli in relazione alle domande sul senso della vita.
- Sviluppare un atteggiamento di rispetto, confronto e di dialogo verso ogni espressione religiosa.</td><td>Conoscenze
- Dal politeismo al monoteismo: le risposte della religione alle domande di senso dell’uomo.
- La Palestina, geografia e storia.
- Il Testo biblico.
- Le tappe fondamentali della Storia della salvezza (Fatti - personaggi - luoghi).
- L’identità storica di Gesù.
- Fonti cristiane e non cristiane.
- La Pasqua ebraica e cristiana.
- Gesù vero Dio e vero uomo.</td><td>Compiti autentici
Date alcune strofe di una poesia del poeta e filosofo indiano Tagore, l’alunno associa i versi selezionati della poesia al relativo significato “Un posto in mezzo a tutti” di Rabindranath Tagore
1. Guardo la folla dei fratelli e chiedo un posto in mezzo a tutti.
2. dove non c’è poltrona da pagare né segno alcuno di separazione, dove né onore c’è né disonore.
3. Dove non sono maschere né veli e ognuno vede il volto del fratello nella sua verità.
4. dove il « mio » non esiste né regna l’egoismo.
5. dove altissimo il dono del Signore ricolmerà ogni cuore.
SIGNIFICATO: A. Vorrei che ognuno condividesse con gli altri ciò che ha/ B. Vorrei che ognuno potesse essere sincero con gli altri, senza il bisogno di recitare una parte/ C. Vorrei che non ci fossero discriminazioni, divisioni, né disprezzo tra le persone/ D. Vorrei che il Signore concedesse a tutti il dono della gioia/ E. Vorrei che tra me e gli altri ci fossero rapporti fraterni.

DOMANDE: A. Ci sono somiglianze tra ciò che Tagore desidera e ciò che Gesù offre? Quali? B. E voi, di che cosa avete bisogno per creare uno spirito di gruppo nella vostra classe?
Dato un elenco di avvenimenti della storia del popolo ebraico l’alunno li colloca in ordine cronologico. L ’alunno scrive una lettera ad un possibile amico ebreo in</td></tr>
</table>

		cui spiega qual è per lui il significato della Pasqua cristiana. L'alunno chiede poi all'amico di descrivere la Pasqua ebraica e, dopo aver fatto una ricerca, riporta la possibile risposta. Bibbia alla mano l'alunno dimostra di saperla usare. Lo studente ricostruire le tappe della vita di Gesù completando un cruciverba. L'alunno elabora un breve testo che spieghi come possono essere suddivise le religioni in base al concetto che esse hanno della divinità.

Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

Competenze - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e nell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
Abilità - Conoscere le origini della Chiesa generata dal Vangelo di Cristo. - Conoscere la diffusione del messaggio cristiano attraverso la figura di S. Paolo. - Conoscere gli elementi essenziali delle comunità cristiane primitive. - Conoscere alcune tappe importanti della storia della Chiesa. - Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace e la giustizia. - Analizzare testi selezionati degli Atti degli Apostoli. - Cogliere nelle opere d'arte proposte il messaggio cristiano in esse espresso.	**Conoscenze** - La Pentecoste: inizio della Chiesa - Lo stile di vita delle prime comunità cristiane. - S. Paolo: la Chiesa si diffonde nel mondo pagano. - Gli atti degli apostoli. - Le persecuzioni contro i cristiani. - Il significato dei Sacramenti. - Le prime divisioni e la Chiesa d'Oriente. La Chiesa tra le riforme. - La Chiesa nella società moderna. - Il concilio vaticano II. - Le sfide della Pace e l'ecumenismo. - La Chiesa missionaria.	**Compiti autentici** Dato un elenco di avvenimenti della storia della Chiesa dei primi secoli l'alunno li colloca in ordine cronologico. L'alunno risponde alle domande proposte: A) Perché studiamo la storia? B) Perché studiamo la storia della Chiesa? C) Come e quanto il cristianesimo ha influito sulla nostra civiltà?

- Conoscere il significato di alcuni termini specifici della realtà ecclesiale. - Saper utilizzare i linguaggi specifici. - Saper riconoscere i principali documenti del magistero della Chiesa. - Individuare alcuni elementi e significati del sacro nel passato e nell'oggi. - Cogliere i valori fondamentali del Cristianesimo, espressi nelle realtà locali di diocesi e parrocchie. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, di confronto e di dialogo verso ogni confessione cristiana.		L'alunno deve spiegare ad un compagno che non conosce la religione cattolica il significato e la collocazione esistenziale dei sacramenti inserendoli in una tabella fornita.(Sacramento/momento della vita/descrizione e significato) Data la piantina di una chiesa lo studente colloca nel luogo giusto i diversi elementi indicati. L'alunno completa un crucipuzzle afferente i valori evangelici incarnati nella storia della Chiesa

Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Competenze - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda..		
Abilità - Conoscere alcuni termini e simboli specifici utilizzati da alcune religioni studiate - Saper individuare lo specifico cristiano rispetto alla proposta di altre visioni religiose. - Capacità di leggere alcuni testi biblici cogliendone il senso. - Conoscere alcuni testi sacri di altre religioni. - Conoscere alcuni dei documenti più importanti del magistero della chiesa cattolica, in riferimento ai temi della salvaguardia del creato, della dignità della persona e al dialogo interreligioso. - Conoscere il significato di	**Conoscenze** - Le religioni orientali. - L'ebraismo. - L'islam. - Il pluralismo religioso e il dialogo interreligioso. - Il cristianesimo nell'arte. - Fede e scienza. - Il cuore del cristianesimo: Dio è Trinità; il comandamento dell'amore; le Beatitudini; la speranza cristiana e i santi.	**Compiti autentici** L'alunno fa emergere, attraverso la compilazione di una tabella o attraverso la scelta di elementi dati, gli aspetti essenziali delle principali religioni studiate. L'alunno risolve un cruciverba sulle implicazioni etiche della fede cristiana. L'alunno mette a confronto i valori che Gesù rifiuta e quelli che propone a partire dai testi indicati (Mt

alcuni termini specifici della proposta cristiana e utilizzarli in modo appropriato. - Cogliere gli elementi essenziali degli insegnamenti cristiani sull'amicizia, sull'affettività e sulla sessualità. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, di confronto e di dialogo verso il pluralismo culturale e religioso.	- La persona umana nel progetto di Dio. - La libertà e le scelte cristiane di vita. - Cristiani oggi: lavoro, povertà e ricchezza, le scelte a favore della vita, l'armonia che viene dalla fede, il mondo globalizzato.	4,1-11/Mt5,1-12) inserendoli in una tabella e risponde alle domande date: A) Quando un valore è falso?Quando invece è vero? B) In che modo i valori cristiani possono contribuire al bene comune? Dato un elenco di avvenimenti della storia del novecento, l'alunno li colloca in ordine cronologico. Lo studente predispone alcune domande per un'ipotetica intervista ad un internato di un campo di concentramento. Lo studente, simulando di trovarsi nelle situazioni indicate, produce un elaborato scritto nel quale esprime le sue riflessioni personali motivando le sue scelte: A) alcuni studenti prendono in giro con insistenza un compagno o una compagna che non è in grado di difendersi e vorrebbero che anche tu ti unissi a loro. B) Durante un discussione di classe qualcuno dice una cosa che tu ritieni assolutamente sbagliata